

# 专业人才培养方案

专业名称: 护理 (中西医结合订单班)

专业大类: 医药卫生大类

专业代码: 520201

专业所属部门: 医学护理学院 (护理系)

适用年级: 2022 级

## 审核意见

专业负责人	教 学 系	教 务 处	专业建设委员会
负责人: 年 月 日	主任: 年 月 日	处长: 年 月 日	主任: 年 月 日

修订时间: 2022 年 6 月

批准开始使用时间: 2022 年 9 月

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标 .....	1
六、培养规格 .....	1
七、课程设置及学时安排 .....	3
八、教学基本条件 .....	10
九、毕业要求 .....	14

## 一、专业名称及代码

（一）专业名称：护理

（二）专业代码：520201

## 二、入学要求

入学要求为高中阶段教育毕业生及具有同等学力者。

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

表 1 护理专业主要就业岗位及资格证书

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业 类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职/执业资格证书和 职业技能等级证书
医药卫生 大类 52	护理专业 520201	医疗卫生 养老服务 健康服务	护士	临床护理岗位护 士、社区护理岗位 护士、养老机构护 士、母婴保健机构 护士	护士执业资格证 1+X 老年照护等级 证书

## 五、培养目标

本专业培养具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，德、智、体、美、劳全面发展，具备“以人为本”的整体护理理念和“仁爱关怀”的人文素养，具有人际沟通、团队协作、跨文化护理和评判性思维等通用能力，掌握现代护理理论和技能，以及护理评估、护理干预的专业能力，同时熟练掌握系统的中西医结合护理理论及中医护理技能，掌握各系统疾病的相关知识及中医辩证施护的方法及中西医结合护理方案，面向临床护理、社区卫生、妇幼保健、养老服务等机构，为各类人群提供护理、健康教育与咨询的高素质的中西医结合护理复合型技术技能人才。

## 六、培养规格

### （一）素质目标

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和高华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有奉献、慎独、恪守、严谨的护士职业素养;
2. 具有从事中西医结合护理工作的爱心、耐心和高度责任心;
3. 具有符合职业标准的护士仪表、行为和语言;
4. 具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质;
5. 具有良好的心理承受力和身体素质。
6. 具有终身学习的理念, 关注学科发展, 与时俱进、勇于创新。

### （二）知识目标

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 掌握基础英语、职场英语、计算机操作基本知识;
3. 掌握人文、社交礼仪及多元文化护理知识;
4. 熟悉护理伦理、法律法规、护理管理的知识;
5. 掌握正常、异常人体结构与功能（医学基础）和护理用药知识;
6. 掌握护理的基本理论与基础知识;
7. 掌握成人、产科、儿科的护理知识;
8. 掌握急救护理、老年护理、社区护理及精神疾病病人的护理知识;
9. 掌握中医基础护理知识和中医护理技能, 了解中医护理的发展前沿及发展趋势。

### （三）能力目标

1. 具备基础护理和专科护理技术操作能力;
2. 具备运用评判性思维进行护理评估、计划、实施、评价能力;
3. 具有 7 项中医护理技术操作能力;
4. 具备正确使用药物和用药监护的能力;
5. 具备应急处理和抢救配合的能力;

- 6. 具备实施健康教育的能力；
- 7. 具备“以人为本”的跨文化护理能力；
- 8. 具有团队协作和人际沟通的能力；
- 9. 具备较熟练的专业英语听、说、读、写能力。

## 七、课程设置及学时安排

### （一）课程设置

#### 1. 公共基础课程

课程及教学内容见表 2。

表 2 公共基础课程及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容
1	必修	思想道德与法治	针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提高思想道德素养和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。
2	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马克思主义中国化为主线集中阐述马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，马克思主义基本原理和中国实际相结合的历史进程和基本经验，系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。
3	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	讲述十八大以来中国特色社会主义建设所取得的辉煌成就，以中国特色社会主义进入“新时代”为历史方位，以坚持和发展中国特色社会主义为鲜明主题，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，分专题讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。
4	必修	军事理论	党的基本路线、方针、政策教育；改革开放和现代化建设的形势、任务和发展成就教育；国际形势概况、对外政策、原则立场教育；马克思主义形势观、政策观教育。
5	必修	形势与政策	国防、军事思想、国家安全观的内涵和发展，我国国防体制、战略、政策、成就、法规、武装力量、国防动员的主要内容；我国面临的周边安全形势；世界主要国家军事力量及战略动向；增强学生国防意识，树立正确的国防观。

序号	类别	课程名称	主要教学内容
6	必修	体育	结合不同专业学生特点及培养需求将专业身体素质训练、素质拓展训练、国家体质健康达标项目训练及测试、选项课教学（球类、操类、武术类及其他）作为体育课程的主要内容，另外将学生课外阳光体育活动、运动队训练参赛、体育社团活动等作为体育教学的有益补充。
7	必修	英语	基础教学阶段（第一学期）：培养听说能力、学习英语的兴趣和良好的学习习惯，适应大学英语的学习要求。巩固英语基础知识并提高运用英语的水平，培养阅读能力和自学能力；巩固提高阶段（第二、三学期）：扩大知识面，强化听说和实用写作能力，了解相关专业英语知识，提高综合运用英语语言的能力，培养一定的专业英语基础能力。
8	必修	护理伦理与卫生法规	以就业岗位为中心，能力为根本，实用为目标，针对学生入职前、入职中可能遇到的伦理问题，开展临床医学实践中的医学道德、伦理原则等内容的教育。
9	必修	信息技术	计算机基础知识、计算机系统、计算机网络的基本知识、因特网基础与简单应用、Windows 10 操作系统及其应用、Word 2010 的使用、Excel 2010 的使用和 PowerPoint 2010 使用等。
10	必修	大学生心理健康教育	使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，提高大学生压力应对水平、情绪表达和控制的能力、自主学习的能力、抗挫折的能力等。
11	必修	护理心理学	护理心理学的内涵、心理学的基本理论和方法；心理学基础知识和基本技能；个性心理特征；心理应激及心身疾病；临床心理评估、心理咨询与治疗的方法与技巧；心理异常的辨别与分类；护士的心理品质及培养；患者心理、护理心理等内容。
12	必修	职业指导	根据职业生涯理论，带领学生了解自我、了解职场环境形成职业生涯规划书。结合就业能力培养，提升学生简历制作、求职面试的水平；通过了解就业形势，掌握求职择业的基本方法与途径，熟悉就业过程中的各种法律问题与求职中的自我保护。

序号	类别	课程名称	主要教学内容
13	必修	大学生创新创业基础	课程分为基础篇和专业篇。第二学期为基础篇 16 学时，讲授创新创业概述、创新思维和能力培养、创业的三要素等基础知识；第三学期为专业篇 16 学时，8 学时由专业教师结合专业讲授创新创业在专业领域的应用、前沿技术成果等。
14	必修	劳动教育	围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规进行教学设计，引导学生把握劳动精神的实质和内涵，树立正确的劳动价值观，养成吃苦精神、奉献意识，培养劳动品质，掌握劳动技能，形成劳动素养。
15	必修	医学沟通	人际沟通基本理论、人际关系基本理论、临床工作中的各种角色、语言沟通、非语言沟通和临床实践中的人际沟通、医疗环节沟通和特殊患者的医患沟通八个模块。
16	限选课	通识课	开设马克思主义理论、党史国史教育、美育、中华优秀传统文化、生态文明、安全教育类公共基础通识课作为限定选修课，学生在第一、二、三、四学期任选课程，共计 6 学分。

## 2. 专业课程

(1) 专业基础课程：课程及教学内容见表 3。

表 3 专业基础课程及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容
1	必修	组织胚胎学	由组织学和胚胎学两部分组成。包括基本组织的微细结构及主要功能；主要器官的微细结构及主要功能；人胚早期发育过程；切片标本的观察方法，主要器官显微镜下识别。
2	必修	人体解剖学	人体解剖学基本术语，人体九大系统的组成及主要器官的形态、位置、毗邻和结构。
3	必修	生理学	人体生命活动的基本特征，细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、肾的排泄、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖等生理功能及人体各系统功能的调节，了解生命活动的产生机制和影响因素。

序号	类别	课程名称	主要教学内容
4	必修	生物化学	生命的分子基础、物质代谢及器官生化等生物化学的基本理论和基本知识；人体基本物质组成、结构及理化性质；熟悉糖、脂类、氨基酸、胆红素等物质的代谢过程与意义；生物化学与疾病的关系。
5	必修	病原微生物与免疫学	微生物的分布、院内感染的特点及防控措施，各种常见微生物及人体寄生虫的生物学特性、致病性及免疫性、临床检查及防治原则，对传染病的预防及医学免疫学的基础知识。
6	必修	病理学	在疾病的发生、发展过程中，机体的功能、代谢及组织与器官形态结构的变化，以及这些变化与临床表现之间的关系。包括：组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、缺氧、休克、各系统常见疾病等。
7	必修	用药护理	拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药，镇静催眠药、抗精神失常药、解热镇痛抗炎抗风湿药、镇痛药，利尿药、脱水药，H <sub>1</sub> 受体阻断药、H <sub>2</sub> 受体阻断药，平喘药，降压药、抗心功能不全药、抗心绞痛药、抗心律失常药，抗消化性溃疡药，糖皮质激素类药、降糖药，抗生素、抗结核药。
8	必修	基础医学实验技术	医学实验室常用器械的分类、清洁及使用方法，常用医用溶液的配制等；熟练掌握动物手术的基本操作技术；熟悉动物实验标本及简单疾病模型的制备；掌握细菌涂片及染色技术；对典型病变进行口述，掌握常见疾病病理诊断要点；并学会对实验指标的观察、检测、记录及结果分析，书写实验报告。

(2) 专业核心课程：课程及教学内容见表 4。

表 4 专业核心课程及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容
1	必修	护理学基本技术	涵盖了临床护理工作所涉及的基本护理理论、知识与技能，主要包括护理程序、医院环境与住院环境的准备、患者的出入院护理、生活护理、治疗护理、危重症患者护理、临终护理、医疗文件的处理和护理管理等 9 大基础护理模块。
2	必修	健康评估	健康评估方法、健康资料分类、整理和记录、身体评估、心理社会评估、常用实验室检查、心电图评估等护理理论、知识和技能。



序号	类别	课程名称	主要教学内容
3	必修	内科护理	呼吸、循环、消化、泌尿、血液及造血、内分泌以及神经等系统常见病、多发病的疾病概要、护理评估、护理诊断或护理问题、护理措施、健康教育等内容。
4	必修	外科护理	按照人体解剖结构的顺序介绍相关常见疾病，包括感染与创伤患者的护理、手术室护理、颅脑损伤患者的护理、颈部疾病患者的护理、乳房患者的护理、胸部损伤患者的护理、腹部外科疾病患者的护理、骨科患者的护理等。
5	必修	妇产科护理	生理解剖、妊娠期护理、分娩期护理和产褥期护理，高危妊娠的范畴及监护，妊娠并发症和合并症护理，异常分娩护理，分娩期和产后并发症护理、新生儿护理；女性生殖系统常见疾病护理包括炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调、不孕症；计划生育以及妇产科常用诊疗与护理技术。
6	必修	儿科护理	不同年龄段小儿生长发育、预防保健、营养与喂养；不同年龄段小儿心理、住院儿童心理特点及护理；儿科常用专科护理技术；儿童期常见病多发病的护理；常见传染性疾病患儿的护理与管理；常见急症患儿的紧急情况处理与护理。
7	必修	急救护理	院前急救、急诊科救护、重症监护、常用急救技术、常用监护技术、急性器官功能衰竭病人的救护、急性中毒病人的救护、意外伤害病人的救护、灾难救护。

(3) 专业拓展课程：课程及教学内容见表 5。

表 5 专业拓展课程及教学内容

序号	类别	课程名称	主要教学内容
1	限选	医学遗传与优生	医学遗传与优生、遗传的分子学基础和细胞学基础、单基因遗传与单基因病、多基因遗传与多基因病、染色体畸变与染色体病、优生学基础、遗传优生咨询、临床常见的遗传病和出生缺陷。
2	限选	临床思维训练	综合护理专业理论和操作技能，开展综合性和设计性实训项目，应用案例教学模拟临床真实情境，培养学生在真实情境下运用所学知识处理临床问题的能力。
3	限选	精神护理	精神障碍的基础知识；精神障碍护理基本技能；器质精神障碍患者的护理；精神分裂症患者的护理；心境障碍患者的护理；神经症与癔症患者的护理。
4	限选	中西医结合	中西医结合护理理念、常见内、外科及妇、儿科疾病的相关基础知识、中医辩证施护方法、中西医结合护

		护理	理方案：实践教学包括 7 项中医护理技术。
5	任选	职业拓展课程	涵盖 8 个模块，包括急救护理模块、老年护理模块、儿童护理模块、母婴护理模块、护理综合训练模块、中国传统文化模块、健康中国模块、专接本自学考试模块，任选最低 10 学分。

#### （4）实践性教学环节

除在课程中设置一定的实验、实习、社会实践等安排之外，安排认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实操考核等实践性教学环节。其中顶岗实习严格执行《学校顶岗实习教学和学生管理工作规范》。

## （二）学时安排

总学时为 3138 学时，总学分为 167 学分。公共基础课程 834 学时，占总学时 26.6%；实践性教学环节 1703 学时，占总学时 54.3%；公共基础选修课程、专业选修课程合计 364 学时，占总学时 11.6%。

表6 护理专业教学进程表

分类	序号	类别	课程名称	学时			学分	考试	考查	学时分配					
				合计	理论教学	实验实训				第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
										17/18	18/20	18/20	18/20	20	20
公共基础课	1		思想道德与法治	48	42	6	3	√		4*12					
	2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	32	4	2	√			2*18				
	3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	√				3*16			
	4		军事理论	36	36	0	2		√			3*12			
	5		形势与政策	32	32	0	2	1	√	2*4	2*4	2*4	2*4		
	6		体育	108	12	96	6	√		2*18	2*18	2*18			
	7		护理伦理与卫生法规	20	10	10	1		√				3*6+2		
	8		信息技术	48	10	38	3	√			4*12				
	9		大学生心理健康教育	32	20	12	2		√	32					
	10		护理心理学	32	20	12	2		√		2*16				
	11		英语	176	158	18	11	√1.2	√3	3*16+2*8	3*16+2*8	3*16			
	12		职业指导	38	38	0	2		√	6	12	12	5	3	
	13		大学生创新创业基础	32	16	16	2		√		2*8	2*4+8			
	14		劳动教育	32	8	24	2		√	8	8	8	8		
	15		医学沟通	20	10	10	1		√		4*5				
	16		通识课： 1.马克思主义理论类课程 2.党史国史课程 3.美育类课程 4.中华优秀传统文化类课程 5.生态文明建设类 6.安全教育类课程	96	96	0	6		√	32	32	16	16		
		小计	834	582	252	50									
专业基础课	17		组织胚胎学	20	16	4	1		√	3*6+2					
	18		人体解剖学	60	54	6	3	√		4*15					
	19		生理学	48	48	0	3	√		4*12					
	20		生物化学	32	32	0	2		√	4*8					
	21		病原微生物与免疫学	48	48	0	3	√			4*12				
	22		病理学	48	48	0	3	√			4*12				
	23		基础医学实验技术	44	0	44	2		√	4*6	4*5				
	24		用药护理	52	52	0	3	√			3*16+4				
		小计	352	298	54	19									
专业（技能）课	25		护理学基本技术*	152	56	96	9	√		4*14	6*16				
	26		健康评估*	48	36	12	3	√			4*12				
	27		内科护理*	108	91	17	6	√			4*12	4*15			
	28		外科护理*	108	98	10	6	√			4*12	4*15			
	29		妇产科护理*	72	54	18	4	√			4*10	4*8			
	30		儿科护理*	80	56	24	4	√			4*10	4*10			
	31		急救护理*	36	20	16	2	√				4*9			
	32		医学遗传与优生	20	20	0	1		√			4*5			
	33		临床思维训练	20	0	20	1		√			4*5			
	34		精神护理	20	16	4	1		√			4*5			
	35		中西医结合护理	48	28	20	3		√				4*12		
			职业拓展模块课程，任选10学分。												
			36	常见灾难的救护	20	10	10	1		√			2*8		
				老年照护	40	16	24	2		√				2*8	
			婴幼儿早期教养	40	12	28	2		√				2*8		
			围产期护理	56	40	16	3		√			2*8			
			社区预防	48	48	0	3		√			2*8			
			护理综合训练	120	0	120	8		√			4*12			
			中国传统文化鉴赏	20	20	0	1		√			2*8			
			健康中国	20	20	0	1		√	2*8					
			小计	872	555	317	50								
实习环节	37		认知实习	120	0	120	4		√		30*2	30*2			
	38		跟岗实习	120	0	120	4		√				8*15		
	39		顶岗实习	840	0	840	40		√					24*20 24*15	
			小计	1080	0	1080	48								
毕业环节	40		毕业考核											4周	
			小计												
总课时				3138	1435	1703	167								

说明：1.专业核心课程名称后加“\*”号表示；  
2.实习环节包括认知实习、跟岗实习、顶岗实习。

## 八、教学基本条件

### （一）师资队伍

团队专业结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和医院兼职教师，团队中高级专业技术职称占比 65%，其中具有五年以上护理工作经验的高级技术人员 6 位。护理专业教师均具有护士执业资格，“双师型”教师占比 95%。团队教师“共同教学、教研、教改、科研”，提升教学、培训和评价能力。基础理论课程主要由校内专任教师承担，保证知识的系统性和完整性。课内实训及教学实习由临床兼职教师承担，强化技能的培养。兼职教师要求五年以上工作经验，中级以上职称，本科或研究生学历。

### （二）教学设施

#### 1. 教室配备

配有语音室，适于合班授课的排椅，适于小班分组授课的可移动式组合桌椅、智能黑板、电脑系统、多媒体教学设备、录像设备、视频实时传输系统、Wifi 无线网络系统。

#### 2. 校内实训基地配备

校内实践教学基地应满足专业核心课程教学需要。包括 3 个基地，实验管理人员配置 5 人。校内实训室功能如下（见表 7）。

表 7 校内实训基地功能

基地名称	实训室名称	功能和用途
校内护理实训基地	基础护理实训室 6 间	承担备用床、暂空床、麻醉床、卧床病人更换床单位、洗头、擦浴、生命体征测量、鼻饲、灌肠、导尿、注射、取血、各种标本留取等实训项目
	无菌室 1 间	承担无菌技术、吸药、皮试液的配制护理实训项目
	隔离室 2 间	承担穿脱隔离衣、刷手护理实训教学项目
	成人护理实训室 5 间	承担血糖监测、动脉穿刺取血、PICC 护理实训项目、健康查体、心电图检查护理实训项目、换药技术、造口护理技术、T 管引流、膀胱冲洗、胃肠减压、咽拭子采集、包扎技术、夹板固定技术、缝合技术、腹带包扎、骨科牵引、胸带包扎、穿脱手术衣、外科洗手、胸腔闭式引流、洗胃护理实训项目

	助产（母婴护理） 实训室 7 间	承担产时会阴消毒技术、听诊胎心音技术、产前检查技术、会阴侧切缝合、正常分娩、心脏病、子痫、产后出血、胎膜早破、肩位难产等护理实训内容
	儿童护理实训室 3 间	承担新生儿护理、新生儿脐部护理技术、光照疗法、早产儿暖箱使用、婴儿全身约束及更换尿布、小儿头皮静脉输液、身高体重测量、婴儿综合病例分析、儿童综合病例分析、儿童引流管道的护理、护理查体等护理实训内容
	多媒体教室	承担护理专业群的护理学基础、成人护理的理论和实践教学，同时为社会服务教学提供场地和服务
	一体化教室	承担母婴、儿童、成人等课程一体化教学
	模拟病房（病房、换药室、治疗室）	承担模拟综合实训等教学。为护理专业学生进行护理技术操作项目课下练习提供场所和服务
老年护理 实训基地	老年护理实训室 2 间	承担老年护理技术实训项目及“1+X”老年照护项目，同时为社会培训提供场地和服务
OSCE 培训 考核基地	标准化考证实训室 6 间	承担标准化实训和综合考核项目，同时为社会培训提供场地和服务

### 3. 校外实训基地配备

满足护理专业核心课程教学、课前认知见习、教学实习、课-岗实习、顶岗实习的需要。包括：市内 11 所三级综合医院和 4 所专科医院，17 所社区卫生服务中心，外埠医院 22 所。基地带教教师配置原则为根据实训项目内容和见习、实习学生数量，每一名教师同时带教学生数不超过 5 名。

表 8 校外实训基地分布及功能

基地所在地	基地	类别	数量（所）	功能
市内	医院	综合医院	11	承担护理专业学生各科的实训、教学实习、顶岗实习等教学任务
		专科医院	4	
	社区卫生服务机构	社区卫生服务中心	17	承担学生在社区卫生服务护理工作的实训、教学实习、顶岗实习等教学任务
外埠	医院	综合医院	18	承担护理专业学生订单式培养和顶岗实习任务
		专科医院	4	

#### 4. 顶岗实习基地基本条件

合作关系稳定，能提供护理专业实习岗位，能涵盖临床护理工作的主流专业技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

#### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；教师能够开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

优先选用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的高职系列国家级规划教材、工学结合创新型教材。

根据教学改革需要，部分选用自编工学结合的校本教材，尤其是各专门方向模块中的课程。

#### 2. 图书文献配备

图书馆按照生均 3 册标准配备纸质专业书籍。电子阅览室可供学生进行网络学习、信息查询、电子图书阅览等。同时开通维普中文数据库、万方数据库、CNKI 全文数据库、中国生物医学文献数据库、中国疾病知识总库、MEDLINE 等中外文数据库。

#### 3. 数字资源配备

网络资源参照国家级护理专业教学资源库建设标准，以智慧职教为平台，自主开发建设专业化立体化辐射全国的教学资源，包含专业信息库、课程资源库、素材资源库、技能训练库四个子库，覆盖专业核心课程、专业拓展课程、临床实践课程，为教师教学和学生的自主学习提供大量的资源。

### （四）教学方法

依托信息化教学条件和护理教学专业资源库建设平台，理论教学方法采取线上线下混合式教学模式，翻转课堂，以学生为主体、教师为主导，采取分组讨论、头脑风暴式学习组织方式，培养学生自主学习、自我思考能力；临床护理技术课程

采取理实一体教学，以案例教学为主，突出项目导向、任务驱动式教学，在教师引导下逐步建立临床思维，掌握临床护理技能；实训课程教学项目为导向，采取单项技能训练向综合团队合作训练过渡，采用思维训练软件及适当采用虚拟教学方法，虚实结合达到熟悉流程、掌握技能、学会团队合作共同完成项目训练。

### （五）教学评价

1. 第一阶段考核 安排在教学见习前，是学习过程的考核，包括课堂理论考核与实训技能考核，是对专业基本能力的考核，由专职教师负责。课内考核以实训操作熟练程度及相关知识掌握程度为考评依据，课程评价体系中形成性评价（实训报告、作业、阶段性小测验等）占 20%，期末考核成绩占 80%（其中理论考试成绩占 70%，操作考核成绩占 30%）。由专兼职任课教师共同完成。

2. 第二阶段考核 安排在实习前和实习中，按准岗位要求进行考核，包括强化训练考核和模拟病例考核，突出专科护理能力考核，由教学基地的兼职教师进行考核。

3. 第三阶段考核 贯穿于实习期间，与出科考核并轨。通过网络远程考核，内容与实习岗位工作对接，形式与护士执业资格考试对接。各教学医院同一时间进行网上考核，考核成绩及时反馈给医院，教学管理部门针对考生情况进行知识强化辅导。

4. 第四阶段考核 安排在毕业前，是综合能力考核，对接国家卫健委医学考试中心的护理实践操作考核，按护理岗位标准，以临床真实病例进行考核，包括病例汇报、分析、护理诊断、现场急救专科操作或专科模拟操作、理论考核，由国家卫健委医学考试中心指派临床护理专家进行统一考核，此考核与临床护士岗位考核相对接，使教学评价与护理岗位职业能力评价接轨。

### （六）质量管理

护理专业建设委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控，具体监控情况如下（见表 9）。

表 9 教学质量监控

监控环节	监控点	监控方法与手段	监控人
课内	教学文件 课堂教学	常规教学检查 随机听课	教导主任 校院督导

教学	第一阶段考核 第二阶段考核	一体化教室、实训室使用记录及实训报告 课程考核、期末试卷及试卷分析 实践技能考核、技能竞赛	系部 教研室
认知 实习	教学文件 教学查房 实习大纲、进度安排 实践教学 出科考核	常规教学检查 教学查房记录、实习手册 出科考核内容及成绩分析 学生反馈、教学评价	护理部 教学管理办公室 校院督导 系主任
跟岗 实习	实践教学文件 教学查房 实习大纲、进度安排 实习带教 出科考核	常规教学检查 教学查房记录、实习手册 出科考核内容、成绩及分析 学生反馈、教学评价	护理部 教学管理办公室 校院督导 系主任
顶岗 实习	实践教学文件 实习大纲、进度安排 教学查房 临床小讲课 实习带教 出科考核 第三阶段考核 第四阶段考核	常规教学检查 教学查房记录、讲座记录、实习手册 出科考核内容、成绩及分析 第三阶段考核内容、第四阶段考核内容 成绩及分析 学生反馈、教学评价	护理部 教学管理办公室 校院督导 系主任 专兼职教师

## 九、毕业要求

- (一) 修满专业人才培养方案规定的 167 学分，完成顶岗实习、通过毕业考试。
- (二) 达到英语应用能力 A 级或医护英语二级水平、计算机一级水平。
- (三) 毕业前参加国家护士执业资格考试。