

天津医学高等专科学校
适应社会需求能力评估工作
自评报告
(2020)



二〇二〇年八月

目 录

前言.....	1
一、办学基本情况.....	2
(一) 开设专业.....	2
(二) 招生就业.....	4
(三) 校内外实训基地.....	5
(四) 师资队伍.....	6
(五) 办学基本条件.....	6
二、重点工作.....	7
(一) 以双高校申报为契机, 深化卫生职业教育内涵建设.....	7
(二) 服务基层卫生队伍建设, 高质量完成扩招任务.....	7
(三) 主动适应卫生健康产业, 完成创新行动计划.....	8
三、学生发展.....	9
(一) 建立长效机制, 构建“三全”育人新格局.....	9
(二) 推进四课堂联动, 将立德树人贯穿始终.....	10
(三) 开展综合素质培养活动, 引导学生全面发展.....	11
(四) 加强校园文化建设, 发挥文化育人功能.....	11
(五) 积极搭建平台载体, 构筑创新创业新高地.....	12
四、教学改革.....	13
(一) 坚持立德树人, 促进学生综合素质提升.....	13
(二) 深化校企合作, 推动校企多途径协同育人.....	13
(三) 对接健康产业需求, 推进专业群建设.....	14
(四) 推进课程资源建设, 深化教学模式改革.....	15
(五) 加强考核改革, 强化考试导向作用.....	16
(六) 强化教学管理, 提升管理精细化水平.....	17
五、诊改工作.....	18
(一) 开展校内诊改自主复核, 总结成效明确方向.....	18

(二) 搭建校内诊改平台, 支撑质保体系运行.....	19
六、师资队伍.....	19
(一) 完善师德建设机制, 提升思想政治素质.....	19
(二) 加强高端人才建设, 打造高水平教师团队.....	19
(三) 完善培养培训机制, 提升核心职业能力.....	20
(四) 加强思政队伍建设, 提升思政教育质量.....	20
七、国际合作.....	20
(一) 深入开展国际交流, 搭建高水平合作平台.....	20
(二) 优化发展合作项目, 推进人才培养国际化.....	21
(三) 落实“一带一路”倡议, 建成非洲马里鲁班工坊.....	21
八、服务贡献.....	21
(一) 精准帮扶落实处, 健康扶贫多途径.....	21
(二) 以基层为重点, 培训与继教工作成效突出.....	22
(三) 校院合作持续推进, 培训基地建设成效显著.....	23
(四) 搭建平台整合资源, 探索培训继教新模式.....	23
(五) 搭建协同创新平台, 探索合作共赢机制.....	24
(六) 加强校际交流, 共享学校优质建设成果.....	24
九、政策保障.....	24
(一) 卫健委对学校政策与资金支持.....	24
(二) 发挥资助育人功能, 保障学生完成学业.....	25
(三) 改善信息化教学环境, 助力数字化校园建设.....	25
(四) 提升服务保障水平, 创建平安绿色校园.....	26
十、人才培养质量第三方评价.....	26
(一) 服务发展.....	26
(二) 就业率.....	27
(三) 就业质量.....	27
(四) 区域贡献度.....	28
(五) 教学满意度.....	29

十一、面临挑战.....	29
（一）卫生健康服务领域扩展对人才培养提出新要求.....	29
（二）养老服务领域重点面向对人才培养提出新要求.....	30
（三）基层卫生服务模式拓展对人才培养提出新任务.....	30
（四）双高校建设赋予学校办学新使命.....	30

前言

学校具有百余年办学历史。学校隶属于天津市卫生健康委员会，始建于 1908 年，是我国第一所公办护士学校，近年来，学校快速发展，成绩斐然。

发展历程成就“六个唯一”。学校是天津市唯一一所卫生职业院校；是教育部百所国家示范性高职高专院校中唯一一所医学类职业院校；是全国唯一一所卫生类职业院校入选 56 所中国特色高水平职业院校建设单位；并且是唯一一所卫生类职业院校两个专业群同时入选中国特色高水平职业院校建设项目的建设单位；是全国职业院校教学管理 50 强院校（唯一一所医学高等专科学校）；是唯一一所同时主持护理、药物制剂技术两个国家级资源库建设项目的院校。

建设成果取得“四个第一”。学校在全国教师教学能力比赛中连续 4 届获得 5 个一等奖，获奖数位列全国卫生类职业院校第一；学校主持建设的护理教学资源库疫情期间在全国资源库使用率中排名第一；连续四届获得国家级教学成果二等奖 4 项，同类院校排名第一；学校是第一个将中医技术输送至非洲国家，建成鲁班工坊的学校。

社会影响力不断攀升。学校是创新行动计划市级及国家级优质高等职业院校，被评为国家级“黄炎培职业教育优秀学校”，具有鲜明的类型教育特色。学校是天津市卫生职业教育中心、天津市全科医学教育培训中心、天津市继续医学教育培训中心、天津市卫生行业职业技能鉴定站。是全国卫生职业教育教学指导委员会秘书长单位、中华医学会医学教育分会高职高专学组组长单位。学校主持医药卫生类专业目录调整、药学专业教学标准、实训基地建设标准等规范性文件制定。是全国首个医师资格实践技能考试与考官培训基地、全国执业医师实践技能考试（临床类、中医类、口腔类、公卫类）考核基地。

紧密对接产业发展需求。围绕卫生与健康产业、健康养老服务业发展需求，开设护理、药学等 20 个专业，面向全国 28 个省市招生，近五年，就业率一直保持在 98%以上，招生计划完成率 100%。

本年度，学校紧紧围绕党的十九大提出的健康中国战略、发展职业教育培育工匠精神，坚持立德树人，全面贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，按照国家职业教育改革实施方案、深化产教融合、职业院校教师教学创新团队建设等各项工作要求，以高等职业教育创新发展行动计划建设项目为引领，

全面推进学校各项工作，在思政育人、落实扩招、师资团队、社会服务等方面取得突出成效。学校获批“双高校”建设院校（B档），全国职业院校教学管理50强，高等职业教育创新发展行动计划认定为优质校，同时认定骨干专业4个、生产性实训基地3个、双师基地、协同创新中心、技能大师工作室各1个，创建集资源、教学、学习、实践、新媒体于一体的“网络思政教育管理与服务平台”，荣获2019年高职院校网络思政工作创新示范案例50强，完成扩招489人，超额完成任务，护理专业团队获评养老服务领域国家级职业教育教师教学创新团队，天津市全科医学服务中心、天津市家医团队能力建设质控中心落户我校。

以下根据学校2019年重点工作，结合数据平台和第三方人才培养质量评价数据，对学校与人才培养质量相关各方面工作进行系统总结。

一、办学基本情况

（一）开设专业

目前学校开设20个专业，4个专业方向，今年招生专业19个，分属医药卫生大类、财经大类、食品药品与粮食大类，其中医药卫生大类涵盖目前医学及相关医学的大部分专业。具体专业布局见表1。

表1 我校专业布局

专业大类	类别	专业名称	重点专业/特色专业	在校生(人)
医药卫生大类	临床医学类	临床医学	国家示范校地方财政重点支持专业；“十二五”天津市高水平示范校建设重点支持专业；“十三五”天津市高职院校提升办学能力建设项目支持骨干专业	585
		针灸推拿	中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业；高等职业教育创新发展行动计划高水平专业群内专业	481
		口腔医学	国家示范校地方财政重点支持专业；“双师型”教师培养培训基地	373
	护理类	护理	国家示范校中央财政重点支持专业；“十二五”天津市高水平示范校建设重点支持专业；国家健康服务类示范专业；“十三五”天津市高职院校提升办学能力建设项目支持优质骨干专业；主持国家护理专业教学资源库；高水平专业群内专业；高等职业教育创新发展行动计划骨干专业	2442

专业大类	类别	专业名称	重点专业/特色专业	在校生(人)
		护理 (涉外护理)	天津市国际化试点专业	204
		护理 (口腔护理)		176
		护理 (社区护理)		62
		护理 (老年护理)	优质专业对接优势产业建设专业；国家现代学徒制试点专业；高等职业教育创新发展行动计划生产性实训基地	99
		助产		217
	药学类	药学	国家示范校地方财政重点支持专业；中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业；“十三五”天津市高职院校提升办学能力建设项目支持优质骨干专业；高水平专业群内专业；高等职业教育创新发展行动计划骨干专业	313
		中药学	高水平专业群内专业	281
	医学技术类	医学检验技术	国家示范校地方财政重点支持专业；“十二五”天津市高水平示范校建设重点支持专业	343
		医学生物技术		56
		医学影像技术	国家示范校中央财政重点支持专业	251
		医学美容技术	国家示范校中央财政重点支持专业；天津市国际化试点专业；国家现代学徒制试点专业；“十三五”天津市高职院校提升办学能力建设项目支持骨干专业；高等职业教育创新发展行动计划骨干专业	415
		眼视光技术	高等职业教育创新发展行动计划生产性实训基地	111
	康复治疗类	康复治疗技术	国家示范校中央财政重点支持专业；“十二五”天津市高水平示范校建设重点支持专业；天津市国际化试点专业；天津市残疾人康复人才培养试点；“十三五”天津市高职院校提升办学能力建设项目支持优质骨干专业；高水平专业群内专业；高等职业教育创新发展行动计划骨干专业	387
	健康管理类	医学营养	“十二五”天津市高水平示范校建设重点支持专业；“十三五”天津市高职院校提升办学能力建设项目支持骨干专业；高水平专业群内专业	201
		医疗设备应用技术		102
	公共卫	卫生信息管理		44

专业大类	类别	专业名称	重点专业/特色专业	在校生(人)
	生与卫生管理类	预防医学		36
财经大类	财政金融类	保险(医疗保险实务)		40
食品药品与粮食大类	药品制造类	药品生产技术(药物制剂)	主持国家药物制剂技术专业教学资源库; 高水平专业群内专业	192
	食品药品管理类	药品经营与管理	高水平专业群内专业	196
合计				7607

(二) 招生就业

1. 顺应国家招生制度改革, 生源质量逐年提高

我校积极顺应国家招生制度改革, 投身于高职院校分类考试、实行“文化素质+职业技能”评价的招生方式中。今年是招生历史上新高的一年, 共录取 620 个超过当地本科线的考生, 占录取总数的 20.31%; 理工 16 个省、文史 13 个省市录取最低分超过去年。

2. 不断完善就业指导服务体系, 全面提升学生就业能力水平

(1) 完善就业评价体系, 加强就业指导研判

不断完善就业评价体系建设, 根据学校出台的《学校就业工作考核办法》、《系部就业评价考核办法》、《毕业班辅导员就业工作考核办法》等相关文件精神, 将就业工作纳入整体绩效考核过程中, 提出就业促进办法, 建立就业激励机制, 设立就业工作专项奖励, 建立起全员参与、全方位考核、全过程落实的就业评价体系。组织召开毕业生生源信息统计工作会、就业相关政策解读工作会、就业工作会、就业系统培训会、求职补贴申报工作培训会等专题会议 10 余场, 对各阶段毕业生就业工作进行科学研判和部署安排。

(2) 优化就业服务载体, 保障学生及时就业

2019 年我校共召开大型招聘会 3 场, 专场招聘会 3 场, 同时利用校园网、微信就业服务公众平台及时向学生发布就业信息。全年为毕业生提供就业岗位共计 6000 余个, 为实现毕业生充分就业提供保障。本年度, 学校共有 2349 名毕业生, 截至 2019 年 8 月 1 日统计, 就业率 94.76%, 签约率 66.2%, 专业对口率 96.3%。

(3) 围绕国家发展战略, 就业服务健康产业和重点地区

2019届毕业生中，有902名学生选择进入一般医疗卫生单位就业，占毕业生总数的40.52%，县及县以下医疗卫生单位204人，22人成功通过专升本考试，考入天津农学院、天津医科大学临床医学院、天津体育学院等本科院校，1079人在中小型其他企业工作，占毕业生总数的48.47%。从就业地域分布情况看，74.8%的学生选择京津冀地区工作，其中1358名学生选择留在天津，占已就业毕业生总数的61%；202名学生选择进入内蒙古、青海、宁夏等西部地区就业，占已就业毕业生总数的9.1%，另有4名同学通过“西部计划”、“三支一扶”政策顺利落实工作岗位。

（三）校内外实训基地

1.校内实训基地

统筹规划校内实训基地建设，引入行业技术标准，实训基地智能化、信息化水平得到提升，服务能力显著增强。学校现有校内实训基地数23个，面积38998.37平方米，实训基地设备总值达1.41亿元，设备台套数达15227台/套，其中大型仪器设备355台/套，本年度，新购置仪器设备1534台/套，新增仪器设备值800万元，服务于校内实训教学及行业企业技术培训、转化研究成果，校内外使用频率为1292717人时。

新建老年护理“1+X”证书制度试点实训基地、护理标准化客观化培训与考核中心、药学专业群共享型实训中心、预防医学专业实训基地，引入老年护理行业技术标准、服务标准，建成老年家庭化模拟病房、老年康复训练、老年疾病护理等实训室，形成智能化、共享型实训环境，新购置实训设备264件/套，新增老年照护、护理综合实训、高新技术生产性实训项目等近20项，满足产教研需要。提升医学美容技术专业实训、急救实训等基地教学功能，购置实训设备309件/套，新增实训项目37项，提高实训基地信息化、智能化、国际化水平，适应课程改革发展需求。

2.校外实训基地

我校现有校外基地近130家，主要分布在天津、北京、上海、山东等地，包括北京协和医院、北京大学人民医院、北京大学第三医院、解放军总医院、上海长征医院等。随着近年来合作的不断深入，合作方式也逐渐多元化，如专业建设、实习就业、师资队伍、合作办学、合作培训等。本年度新签约13家单位合作共

建实习基地，续签协议 9 份，为教学、实习、就业拓宽了渠道。为提升专业实力，学校护理专业继续协和医院开展合作，在合作的同时促进教育教学的改革，进一步提高人才培养质量，实现高质量就业。对承担教学任务、教学改革项目的基地，加大教学设备投入力度，重点对天津市第三中心医院、天津市泰达医院、天津市中医药研究院附属医院、天津市北辰中医医院等教学医院投入共计 19.2 万元，满足教学、实习、培训的需求。

今年，我校共有 2691 名学生参加顶岗实习，分布于天津各类医院 75 家实习生 1871 人，其中 1329 人在天津医科大学总医院、天津市第一中心医院、天津市海河医院等三级甲等医院实习，外埠基地和企业基地实习生共 820 人，其中 300 余人在北京协和医院、中国人民解放军总医院等国内顶级医院、综合性三甲医院、三级专科医院实习，就业质量维持较高水平。

（四）师资队伍

学校深入贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，充分发挥集团资源优势，努力打造师德高尚、业务精湛、专兼结合、充满活力的高水平双师队伍。学校现有专任教师 359 人，专任教师“双师素质”比例为 79%，具有高级职称者达 50%，拥有硕士及以上学位者达 36%，兼职教师 499 人。学校拥有国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，天津市级教学团队 4 个，天津市“131 人才工程”第一层次人选 1 名，天津市黄炎培职业教育奖获得者 5 名。聘请 1 名马里专家加入鲁班工坊建设团队。51 名教师参加暑期实践，20 人次、378 人日出国（境）访学。雄厚的师资力量为学校今后进一步提高办学水平，实现快速、可持续发展，提供了充分的人力资源保障及智力资源支持。

（五）办学基本条件

对照《高等职业院校人才培养工作评估方案》指标，学校基本办学条件全部合格，与上年度相比 12 项基本指标中有 4 项得到提升，有 5 项高于全国示范中位数。基本办学条件情况详见表 2。

表 2 办学条件一览表

项目名称	2018-2019	2017-2018
生师比	12.71	12.19

具有研究生学位教师占专任教师%	45.96	41.73
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	49.6	49.08
生均教学行政用房（m ² /生）	17.09	17.21
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	21736.78	19643.34
生均（折合）图书（册/生）	68	68.34
百名学生配教学用计算机台数（台）	29	23.82
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	11.44	14.65
生均（折合）年进书量（册）	2	2.13
生均占地面积（m ² /生）	63	63.45
生均学生宿舍面积（m ² /生）	6.94	6.99
生均实践场所（m ² /生）	9.93	10.00

二、重点工作

（一）以双高校申报为契机，深化卫生职业教育内涵建设

为深入贯彻落实全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，我校积极开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划工作。学校成立了由校领导、专家、各职能部门负责人组成的专项工作组，启动了“双高计划项目建设”申报专项工作。在历时近两个月的集中学习、深入调研、反复讨论后，按教育部“建设成为引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展”的总要求，形成了未来五年学校的建设发展规划。经过天津市推荐，中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目建设咨询专家委员会评审，教育部、财政部审定评审、公示，我校成功被列入中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目建设院校（B档），成为全国唯一一所卫生类职业院校入选单位。

（二）服务基层卫生队伍建设，高质量完成扩招任务

为落实党中央关于高职扩招百万的重大决策部署，在市区卫健委、合作企业

支持下，党委书记和校长带领各专业、招办等部门深入行业、企业进行广泛调研，掌握基层卫生与技术人员学历现状、技能提升需求、企业办学条件等情况，以提升学历层次、提高职业技能、实现更高质就业为目的，确定 8 个招生专业及 400 个计划，最终报名 1065 人，录取 489 人，较好的完成了我校高职扩招专项工作。

做好扩招教学组织与安排。按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，组织做好扩招专业人才培养方案制定、校外教学点、教学设备购置、师资队伍配备、教学资源建设、扩招教学管理平台搭建、教学管理制定等相关教学准备工作。

（三）主动适应卫生健康产业，完成创新行动计划

学校适应职业教育、健康产业快速发展的需求，以优质校建设为引领，以骨干专业建设为重点，承担并完成创新发展行动计划建设项目 14 项，其中超额完成 6 项，完成建设任务 38 项，整体设计、系统推进，搭建理念开放、资源共享、模式创新的京津冀卫生职教发展平台，注重创新驱动、内涵发展，深化校企合作、产教融合，构建“教学、资源、队伍、就业、育人”一体化的办学模式，重点聚焦教学资源库、在线开放课程、现代学徒制试点、混合所有制二级学院建设等项目任务建设，高质量完成全部建设工作。学校被评为优质专科高等职业院校，成功申报并认定护理、康复治疗技术、药学、医学美容技术骨干专业 4 个、老年护理、眼视光技术、医药电子商务校企共建的生产性实训基地 3 个、口腔医学“双师型”教师培养培训基地、健康教育与技术服务中心、药学服务大师工作室，取得明显成效。

表 3 项目建设完成情况

项目编号	项目启动情况		
	承接项目布点数量	项目实际布点数量	项目启动率
XM-01_S12	6	6	100%
XM-02_S12	4	5	125%
XM-03_S12	1	1	100%
XM-04_S12	1	8	800%
XM-06-01_S12	1	2	200%
XM-06-02_S12	8	12	150%
XM-07_S12	1	3	300%
XM-08_S12	1	1	100%
XM-10_S12	15	15	100%
XM-11_S12	1	2	200%
XM-15_S12	3	1	100%

XM-16_S12	3	3	100%
XM-17_S12	1	1	100%
XM-18_S12	1	1	100%
合计	47	61	---

表 4 任务建设完成情况

任务序号	完成率	任务序号	完成率
RW-01	100%	RW-43	100%
RW-02	100%	RW-44	100%
RW-03	100%	RW-47	100%
RW-04	100%	RW-48	100%
RW-05	100%	RW-50	100%
RW-06	100%	RW-51	100%
RW-07	100%	RW-52	100%
RW-09	100%	RW-53	100%
RW-11	100%	RW-55	100%
RW-12	100%	RW-56	100%
RW-24	100%	RW-57	100%
RW-28	100%	RW-58	100%
RW-31	100%	RW-59	100%
RW-35	100%	RW-60	100%
RW-37	100%	RW-61	100%
RW-39	100%	RW-62	100%
RW-40	100%	RW-63	100%
RW-41	100%	RW-64	100%
RW-42	100%	RW-65	100%

三、学生发展

(一) 建立长效机制，构建“三全”育人新格局

1. 强化组织领导，坚持“一把手工程”

深化领导干部深入基层联系学生制度，领导班子全体成员讲授思政课，参加教研活动，每人联系 1 名思政课教师，联系 1 个班、学生宿舍或社团，与学生面对面谈心谈话，掌握思政状况，形成了党委统一领导、党政齐抓共管，各部门协同配合，全校共同参与的领导体制和工作机制。

2. 出台制度政策，把思政工作贯彻教育全过程

学校出台了《关于加强思想政治理论课建设的意见》、《学生“一站式”综合改革实施方案》等系列文件制度，全面落实思政工作。召开全校思想政治工作大会，

设立专项资金，立项思政课题，不断推进思政工作上水平，形成教室一课堂、活动二课堂、职场三课堂和网络四课堂的全过程育人机制。把“立德树人”作为学校教育的根本任务，将社会主义核心价值观教育、理想信念教育、职业道德教育与生命教育相结合，实现学生成人成才的有机融合。

（二）推进四课堂联动，将立德树人贯穿始终

1.发挥课堂主渠道作用，坚持思政课程与“课程思政”联动

（1）深化思政课程改革，提升教学实效

落实《高等学校思想政治理论课建设标准》和习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，立足“八个统一”，深化思政课教学改革，运用“三融入、三衔接、三贴近”思政课建设模式，在课程教学中融入党的政策方针，融入中华优秀传统文化，融入卫生职业要求；做到课程内容与实践活动相衔接，思政培养目标与社团工作计划相衔接，思政教育与岗位文化需求相衔接；贴近学生兴趣，贴近学生个性特点，贴近岗位要求。加强教学教研，共组织集体备课教研30余次，注重增强思政课思想性、理论性、亲和力和针对性，不断提高思政课教师队伍教学水平。

（2）推动课程思政项目建设，与思政课同向同行

立项25门课程思政试点课程，突出卫生与健康行业职业素质特色，坚持职业技能与职业精神高度融合，坚持贴近职业、贴近岗位进行建设，通过校内外专家评审，评选出建设思路清晰、思政教育内容充实的课程思政课程，为下一步重点建设打下基础。《老年护理》课程深入医院、养老院、护理院进一步开展调研，针对老年人日常保健、老年人疾病护理、老年人心理护理等教学单元深度挖掘与思政教育的契合点和思政内涵，突出“敬佑生命、关爱老人、立足本岗、甘于奉献”老年护理职业精神培养，获批天津市新时代“课程思政”改革精品课。

2.以活动二课堂为载体，提升学生职业素养

以志愿者服务、三下乡、实践行等活动为载体，以白求恩职业素质教育活动周为特色，以学生技能大赛为契机，充分发挥第二课堂功效，促进大学生全面成长成才。

2019年8月学校46名志愿者，圆满完成“全国第十届残运会暨第七届特奥会”志愿者服务工作，同学们秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，为

赛会提供了优质高效的志愿服务，展现了新时代青年志愿者的担当作为、无私奉献的青春风采。

开展“新时代 乡村振兴战略实践行”活动，共有 5 个小分队深入乡村开展文艺演出、健康宣教和义诊活动，其中“健康知识深入人心，让健康行为走进乡村”项目荣获天津市“新时代·实践行”系列实践活动先进集体。暑期“三下乡”校级示范队在假期前往我校帮扶村开展健康宣教和义诊活动，3 名个人荣获“先进个人”称号，学校志愿服务团队荣获“优秀服务团队”称号，学校团委被评为“优秀组织单位”。

3.加强校院（企）合作，构建共同育人模式

通过德育导师队伍，发挥三课堂育人作用，在职场见习、实习、顶岗实习中实施思想政治教育，带教老师进行医患沟通、医疗事故案例分析等内容的讲授，落实思政实践课程教学方案。

4.加强网络阵地建设，强化网络思政教育

充分利用超级校园、校园网、公众账号等，弘扬主旋律。搭建“思政课和课程思政平台”，建设网络资源，通过网络四课堂，加强学生思想道德、职业精神培养。

（三）开展综合素质培养活动，引导学生全面发展

组织开展“升国旗”、“技能节”等主题教育活动，不断提高医学生的爱国主义情怀和职业素养水平；结合新中国成立 70 周年和五四运动 100 周年，开展红色文化教育；利用清明节、学雷锋纪念日等时间节点开展主题纪念活动；加强法制教育、防范电信诈骗教育、生态教育以及“大运河文化”宣传教育活动，开展的主题教育活动百余场；举办我校 2019 年 5.25 心理健康活动月系列活动，共开展心理剧大赛、绘画比赛等十余项活动，学生参与约 3000 人次；组织学生参加 2019 年天津市心理剧大赛获得市级三等奖；组建 25 个“新时代 实践行”学生团队，全年组织开展校内外实践行活动近百场，服务社会高达两千余人次，3 个实践团队荣获市级先进集体称号，1 名学生荣获市级先进个人称号。

（四）加强校园文化建设，发挥文化育人功能

1.以建国 70 周年为契机，开展爱国主义教育

制定《关于举办庆祝新中国成立 70 周年“追梦新时代 做好筑梦人”主题教育

活动实施方案》。广泛开展宣传活动，举办大学生国庆晚会等大型庆祝活动十余项。学校合唱团参加卫计委“我和我的祖国”天津市卫生健康行业庆祝中华人民共和国成立 70 周年歌咏展演，在天津电视台、“学习强国”app 播出。

2.以社会主义核心价值观为引领，建设文明校园

学校加强校园环境建设，美化校园环境，开展南丁格尔之光、白求恩杯品牌文化活动，形成文化育人品牌，今年学校被评为天津市文明校园。《高职医学专业特色的文化育人模式创建》立项天津市高校思想政治工作精品项目。《学校网络思政与育人平台》荣获 2019 年高职网络思政工作创新示范案例。我校申报“全国高职院校文化 50 强”通过天津教委评审，报送教育部评选。

策划组织大学生校园文化艺术节和迎新晚会，在艺术节期间组织举办丰富多彩的活动，如“闪亮新主播”主持人大赛、“风采之星”校园歌手大赛、“环保魔术师”变废为宝设计大赛、“青春正活力 班徽映我心”班徽设计大赛、“图谱纸上绘敬畏生命美”首届手绘解剖图谱大赛以及“巧手制书签 创意无极限”书签制作大赛等系列活动。积极指导学生开展“走下网络、走出宿舍、走向操场”趣味运动会等活动。多项活动受到学生欢迎，逐渐形成特色和品牌。

（五）积极搭建平台载体，构筑创新创业新高地

组织开展创新创业大赛讲座、举办大学生创客训练营等活动，推动创新创业实践持续开展。在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区高教主赛道、青年红色筑梦之旅赛道、职教赛道中，我校获得二等奖 3 项，三等奖 12 项，同时获得第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区职教赛道优秀组织单位奖。推荐 4 个专业创新创业项目代表学校参加 2019 年在重庆举办的校长联席会，得到了教育部职业教育与成人教育司司长陈子季的高度肯定。

严格按照《众创空间孵化管理制度》的评审办法进行项目入驻评审，选拔 7 个创业团队入驻医专康健众创空间，现有创业团队成员 51 名，创客 300 余名。相继完善了《医专康健众创空间创业孵化管理制度》等 8 项符合自身特色的管理办法，涉及运营、孵化管理等多方面的相关规定，建立健全工作流程，规范化管理，形成入驻项目每个月定期考评机制，提升了孵化项目的创业实践活力。

表 5 各类学生比赛获省部级以上奖项情况

序号	项目	级别	奖项
1	全国职业院校技能大赛-高职组护理技能比赛	国家级	三等奖

2	2019 年高职院校临床专业技能大赛	省部级	一等奖一项
3	第五届全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛	省部级	一等奖四项 三等奖一项
4	中国·天津 2019 美发美容职业技能暨形象设计大赛	省部级	一等奖两项
5	第九届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛	省部级	一等奖三项 二等奖二项
6	第九届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛	省部级	一等奖一项 二等奖一项
7	2019 年全国卫生职业院校口腔技能比赛	省部级	二等奖一项 三等奖一项
8	第四届康复治疗技术专业技能大赛	省部级	二等奖一项
9	2019 年度天津市职业院校学生技能大赛英语口语赛项	省部级	二等奖一项
10	第十届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛	省部级	二等奖一项 三等奖一项
11	2019 中国技能大赛—第四届验光与配镜职业技能竞赛	省部级	三等奖一项
12	天津市大学生田径运动会	省部级	一等奖二项 二等奖二项 三等奖一项
13	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级	二等奖三项 三等奖十二项

四、教学改革

（一）坚持立德树人，促进学生综合素质提升

创建思政教育平台，提升思政课与课程思政教学质量。经过研讨、论证、研发、试运行的建设过程，形成了集资源、教学、学习、实践、新媒体于一体的“思政教育管理与服务平台”，建成党史馆、国史馆、校史馆，建成融好医院、好医生、好护士等资源为一体的教学资源库，建成以立德、崇学、强技等优秀人才典型案例库，实现教学资源实时使用、教师与学生互动、学生社会实践活动使用等功能。作为 2019 年高职院校网络思政工作创新示范案例入选国家青年报示范案例 50 强，并作为典型案例在“高职高专院校思想政治理论课信息化建设专题培训会”上作会议交流。

（二）深化校企合作，推动校企多途径协同育人

学校凭借行业办学优势，整合行业资源，与天津市威莎国际贸易有限公司等 13 家基地建立合作关系，续签天津市第四中心医院、天津市中心妇产科医院等 9 家基地，满足专业建设、人才培养的需求。

学校护理、医学美容技术、针灸推拿、眼视光技术等 10 个专业与中国人民

解放军总医院、上海长征医院、天津市儿童医院、天津市中医药研究院附属医院、天津市北辰中医医院、天士力集团、星创视界（中国）集团宝岛眼镜公司、天津市威莎国际贸易有限公司等 30 余家医院企业开展订单、定向、联合培养，每年惠及学生千余人，实现高质量就业。

探索校企协同育人机制，继续推进美丽田园健康美容管理学院和鹤童长照混合所有制二级学院建设，校企共同完善人才培养标准建设，推进工学结合人才培养模式改革，加强校企互聘共用的师资队伍，完善相关制度。建立星创视界视光人才与产业孵化园，助力眼视光人才培养，服务全民健康。顺利通过国家第二批现代学徒制试点建设任务验收工作，医学美容技术、老年护理试点专业建设水平得到进一步提升。作为老年照护和母婴护理“1+X”试点院校，整合京津冀卫生职教集团、专业联盟资源，进一步加强产教融合、校企合作，建立校院共育的教学运行模式，探索具有卫生职业教育特色“1+X”育训结合、“3+2”工学结合、人才培养模式。为满足职业教育扩招需求，医疗美容技术与天津市威莎国际贸易有限公司建立合作，针对在校生、扩招人员设计不同人才培养方案，灵活人才培养模式，为健康服务业培养高技能人才。

（三）对接健康产业需求，推进专业群建设

1. 对接卫生与健康产业发展需求，重构专业布局

依据天津市卫生与健康事业发展规划、京津冀协同发展战略要求，对接卫生健康快速发展、健康养老需求、医疗体制改革、健康服务发展需求，建设五个专业群。围绕天津和京津冀卫生与健康事业和健康养老服务发展需求，组建护理专业群；依据医药产业、基层卫生服务、社会对接药学服务人才需求，组建药学专业群；按照基层医学发展需要，组建医学类专业群；围绕高水平医院医学技术类岗位需要，组建医学技术类专业群；依据医院与社区卫生发展需要，组建健康管理类专业群。形成更加合理的专业布局，支撑区域经济和健康产业发展。

2. 全面完成 2019 年职业教育质量提升计划项目建设

完成 2019 年天津市现代职业教育质量提升计划项目建设，包括护理专业群、药学专业群、医学美容技术专业、急救实训基地、共享型实训基地、国际化专业教学标准开发等 6 个建设项目，共投入资金 1130 万元。通过建设，医教协同、校院/企融合体制机制进一步完善，护理、医学美容技术等专业混合所有制二级

学院建设得到深化，创新 1+X 育训结合技术技能人才培养模式，落实老年照护职业技能等级试点培训，实训基地智能化、国际化、信息化水平得到提升，师资队伍信息化教学能力、国际化建设能力、实践能力持续提升，承担高职院校扩招任务，培养德智体美劳医药卫生复合型技术技能人才。

表 6 2019 年项目完成情况

序号	类型	项目名称	完成情况
1	优质骨干专业	护理专业群	100%
2		药学专业群	100%
3		医学美容技术专业	100%
4	优质校	急救实训基地建设	100%
5	世界先进水平校	共享型实训基地建设	100%
6		国际化专业教学标准开发建设	100%

3.对接卫生与健康岗位任务，高质量完成人才培养方案修订

紧密对接卫生健康岗位需求，全面落实国家对人才培养修订工作提出的新要求，突出学生综合素质培养，完成 2019 级专业人才培养方案修订工作。整体设计，系统实施，围绕国家对职业教育发展提出的新要求、卫生与健康行业发展对人才培养提出的新需求进行研讨和修订，形成较为完善的 20 个专业、4 个专业方向、9 个订单班、8 个专业扩招班人才培养方案。进一步加强了校企合作，更新了全员育人理念，加深了教师对卫生职业教育和卫生健康领域相关政策的理解，扩大了优质骨干专业、现代学徒制专业、国际化专业、订单定向联合培养建设成果，人才培养规格更加符合卫生健康岗位人才培养需要，学时安排更加合理，增大实践教学比例，公共基础课选修课开足开好，顶岗实习管理更加规范，改革考核方式，有效解决了人才培养与健康产业、养老服务业对接不够紧密、思政课改革和课程思政建设不够深入、学生自主学习能力和实践能力培养不够等问题，将职业技能等级要求融入课程体系，取得明显成效。

（四）推进课程资源建设，深化教学模式改革

1.推进资源库建设与应用

深入开展护理、药物制剂技术两个由学校牵头的国家级教学资源库建设与应用，本年度新增教学资源 1 万余条，新增注册人数 5 万余人。推进进临床医学国家级教学资源库《诊断学》、《外科学总论》课程建设，以及药学专业国家级教学资源库《静脉药物配置技术》课程建设，推进天津市养老服务与老年教育共享资源库《老年基础护理》、《老年康复护理》、《老年心理护理》课程建设。

2.建设在线开放课程和卫生与健康教学资源

在中国大学 mooc 平台建成《老年护理》《急救护理》《药物制剂技术》3 门在线开放课程，完成护理、药学、康复治疗技术、临床医学等 6 个专业 18 门专业核心课程近 1000 条教学资源制作，其中微课 240 个。完成国家级精品在线开放课程《儿科护理学》课程自查工作。建成护理、中医养生、健康教育、社区适宜技术等系列优质卫生与健康教学资源。共建成教学资源 2000 余个，其中含动画、微课 241 个。

表 7 卫生与健康教学资源建设

模块	建设资源
护理	中英文操作视频 60 个，操作标准 60 个，典型案例 55 个，试题库 1 个，图片库 1 个
中医养生	微课 63 个，典型案例 22 岗位，试题库 1 个，图片库 1 个
健康教育	微课 65 个，典型案例 47 岗位，试题库 1 个，图片库 1 个
护理适宜技术与标准	操作视频 28 个，操作标准 20 个，管理规范文本 8 个，典型案例 14 个，试题库 1 个，图片库 1 个
中医类适宜技术与标准	操作视频 10 个，操作标准 10 个，典型案例 6 个，试题库 1 个，图片库 1 个
健康教育类适宜技术与标准	操作视频 15 个，操作标准 15 个，技术规范 6 个，典型案例 15 个，试题库 1 个，图片库 1 个

3.以学分制管理加强通识课建设

按照教育部要求，利用通识课课程平台，结合卫生职业教育学生培养特点，开齐开足公共基础课，增设《大学语文》《生态文明》《人工智能》等课程，丰富课程内容，共开设通识课 53 门供学生选择学习，将通识课纳入人才培养方案，突出职业素质教育。充分利用网上通识课资源，推动教学模式改革，《职业指导》、《军事理论》、《大学生心理健康》等课程实行线上线下相结合教学模式改革。打通选课、管课平台，畅通数据，以学分制管理形式对通识课进行管理。

（五）加强考核改革，强化考试导向作用

1.提高机考题库质量，充分发挥考试在教学和人才培养中的导向作用

建立“考试形式与教学内容、能力培养相适应”的课程考核模式，以职业岗位能力为重点。试题内容以能力培养为主线，体现课程体系的针对性、职业岗位需求的实效性。通过考试的引导作用，提高学生自学能力、知识运用能力、分析和

解决问题的能力。本年度，16门课程开展机考，参考学生14946人次。

2.考核方式多元化，试行院校联考、职教云

组织推进临床医学专业解剖学、生理学、外科学的院校联合考试工作，人体解剖与组织胚胎学应用职教云进行考核。充分利用信息化手段，考试过程实行全程监控，确保考试的公平公正。为推动各项考试改革的顺利进行，将联考考试成绩计入期末考试成绩。多样化的考核发挥了考试的预测及诊断功能。

3.对接教育部1+X证书制度试点项目，做好考试组织实施

作为试点院校，为积极配合教育部在养老服务领域开展职业技能等级证书的要求，选派专人参加教育部、中国社会福利与养老服务协会举办的“老年照护职业技能证书考试试点项目”的培训，并按照《老年照护职业技能等级考试实施办法（试行）》的要求，严格执行考务工作的各项规章制度和工作要求，成立学校考试工作领导小组，制定考试实施方案，做好考务人员的考前培训，确保考试顺利实施。

（六）强化教学管理，提升管理精细化水平

1.加强日常教学规范管理，强化教风学风

贯彻落实全国教育大会精神、《新时代高校教师职业行为十准则》、《高等学校教师职业道德规范》、“四有”教师标准，修订《教师课堂教学规范》、《实验/实训教学规范》、《考勤管理规定》等制度，编制《天津医学高等专科学校课堂教学规范手册》，进一步严格教学规范管理。加强教学检查环节，组织期初教学检查、日常教学检查与抽查、巡课督察等，注重日常教学运行监控，发现问题及时整改。同时，强化教学反馈与评价，使用教学质量管理平台发起教师自主教学反馈、系部期中教学反馈和学校期末教学评价与反馈；建立学生信息员反馈制度，组织期中学生座谈会，反馈存在问题，加强教学诊改。

2.加强校内实训教学管理，提升实效性

强化实训教学管理效率，建立“实验教学管理系统”，全面提升实训教学管理的信息化水平；强化实训室安全工作，落实年度《实验/实训室安全管理承诺书》的签订，修订《危险化学品管理办法》，组织开展实训室安全培训，提升实训教学工作的安全性；强化学生实践技能训练，制定《课余时间开放实训室方案》、《实训室开放管理流程》及《实训室开放管理制度》，结合实训教学，组织课余

时间实训室开放，满足不同专业学生课下实训操作练习的需求，提高学生实践技能动手能力；强化实训基地的共享性，整合现有实训教学资源，加强统筹管理，制定完善共享实训中心建设方案，配套共享实训中心组织架构及绩效管理方案，探索实施共享型实训中心建设。

3.落实教育部实习管理规定，加强实习过程监控与管理

学校召开实习专题会，严格落实上级文件精神，“无协议不实习”，落实实习三方协议，落实实习责任险投保工作。规范工作流程，严格自联实习的审批，组织专业合理安排实习轮转，顺利落实各专业实习计划，进一步强化实习前教育与考核。持续加强实习过程监控，及时高效解决各类请假及突发事件，组织各系在日常检查的基础上，完成实习阶段性集中检查，基地全覆盖，组织带教教师、实习生座谈，全面掌握实习情况，为改进工作提供依据。

明确管理职责，优化管理流程，完善《实习经费标准》，进一步规范管理。后续根据 2017 级实习情况以及新要求，进一步完善《顶岗实习管理规定》、《天津医学高等专科学校临床教学基地建设管理办法》、《天津医学高等专科学校校实习基地管理办法》相关制度，规范管理。加强北京、上海、江浙、深圳等地外埠实习管理，定期走访实习基地了解教学情况，组织辅导员走访实习生住宿点进行安全宣教，保证学生安全、高质量完成实习任务。

4.加强考试管理，完善制度建设

以国家考试考务管理标准为依据，制定学校《纸笔考试监考人员守则》、《纸笔考试工作程序》、《机考监考员守则》、《机考工作程序》、《计算机化考试突发事件应急预案》，修订完善《计算机化考试管理办法》等 6 项考试管理规定。严格程序，注重细节，在履行职责和执考纪律上下功夫，切实做好考务工作；把握标准，提高质量，以进一步提高考试组织能力和考务质量；贴近考生，强化服务，提升考试服务质量。严格管理，制度先行，强化考务人员和监考人员的责任感，确保了考试管理规范和良好的考场秩序。

五、诊改工作

（一）开展校内诊改自主复核，总结成效明确方向

按照教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》要求，学校对 2016-2018 年诊改工作进行校内自主复核，聘请专家组入校，通过浏览官

网、查阅资料、现场汇报、实地考察、个别询问等多种方式，进行现场复核。专家组 7 位专家一致认为学校诊改工作开展有效，改进措施针对性强、切实可行、成效明显。通过复核工作的开展，对照各诊断要素及诊断点，开展了自下而上、分课程、分专业、分部门的自我诊断分析、提出分析和解决问题的办法，进一步有效落实了内部质量保证体系建设与运行，为学校沿着明确方向推进诊改工作奠定了基础。

（二）搭建校内诊改平台，支撑质保体系运行

落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引》等政策文件要求，加强校内诊改平台建设。经充分调研与论证，加强平台的顶层设计，制定了科学可行的建设方案，梳理学校指标体系与质控点，统一数据来源与标准，实时显示学校、专业、课程、教师、学生“五横”层面运行状态，实现数据的实时开放共享，展现数据分析结果，提供监控与预警，有效支撑诊改运行，保障各项工作持续改进、螺旋上升。

六、师资队伍

（一）完善师德建设机制，提升思想政治素质

学校深入贯彻《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》（教师〔2018〕17号）、《新时代高校教师职业行为十项准则》（教师〔2018〕16号）等文件精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入贯彻党的教育方针和习近平总书记系列讲话精神，研究制定《天津医学高等专科学校师德建设管理办法》，进一步健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门具体落实、教师自我约束的师德师风长效建设机制。本年度 4 人荣获天津市优秀教师，护理系荣获天津市教育系统先进集体。

（二）加强高端人才建设，打造高水平教师团队

进一步加强高端人才建设，通过公开招聘、行业调入等形式引进正高级专家 1 人、博士师资 1 名，进一步优化师资结构。加强完善柔性引才机制，聘请 3 名客座教授，同时加大对国外、境外优秀人才选聘力度，聘请 1 名马里专家加入鲁班工坊建设团队，并来校开展学术交流和专业建设指导。同时，对接“1+X”证书制度试点和行动导向的模块化教学改革，推进高水平、结构化教师教学创新团队创建，护理专业团队于 2019 年获评养老服务领域国家级职业教育教师教学创新

团队。

（三）完善培养培训机制，提升核心职业能力

学校将“1+X”领域作为教师素质提升重要内容，按照《关于组织开展 1+X 证书制度试点院校教师培训的通知》以及市教委相关工作要求，对接 1+X 证书制度试点和职业教育教学改革需求，学校制定了《老年照护师资培训方案》，先后组织多批次护理专业教师参加 1+X 证书制度相关的师资培训以及考评员培训，培训内容涵盖 1+X 证书制度解读、老年照护、母婴护理职业技能等级标准体系、教材解读、理论知识和实操技能考核办法等。同时，参训教师积极将培训成果运用于教学教改工作中，取得良好成效。

本年度，教师参加师德素养、现代职业教育理念、信息技术应用水平、实践教学能力、专业技术知识等各级各类培训共计 475 人次。学校依托天津市第三中心医院、中心妇产科医院、鹤童养老院等健康服务业教师实践基地，51 名校内教师及教学相关人员开展为期一个月的暑期行业实践，有效提升教师团队实践教学能力。组织开展双语教学培训，京津冀地区 77 名专兼职教师参加，同时，组织 20 人次出国访学，提升师资国际化水平。

（四）加强思政队伍建设，提升思政教育质量

学校深入贯彻《中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件精神，努力构建专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政工作队伍。学校通过鼓励政治素质过硬、胜任思政课教学的党政管理干部和相关学科专家转任思政课教师等方式，加快壮大学校思政课教师队伍，同时，进一步扩大辅导员人事代理招聘规模，新增辅导员 12 名，达到按师生比不低于 1:350 的比例设置专职思想政治理论课教师岗位；按师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位等国家要求，进一步充实了我校思想政治教育工作队伍。

七、国际合作

（一）深入开展国际交流，搭建高水平合作平台

2019 年先后迎英国谢菲尔德哈勒姆大学、美国罗克福德大学、瑞士爱斯康柏医疗职业教育培训中心、葡萄牙塞图巴尔理工学院、中尼交流协会、尼日利亚拉各斯大学、英国诺丁汉大学、马里巴马科科技大学、巴马科人文大学、中印交流协会、加拿大罗伯森学院及瑞士拉凡尼中心来我校进行交流访问，进一步开发

开展合作项目，交流教育理念、专业建设、人文素质培养和友好交流等，既提升了我校办学水平，也优化了人才培养模式。

（二）优化发展合作项目，推进人才培养国际化

2019年，3月杨小玉等老师带队带领天津医专学生赴中国台湾学习护理相关课程三个月；4月，王庆副校长带队赴加拿大维尼尔学院展示中医技术，探索中加护理课程互融；6月，徐亮博士携带课题赴美国作为访问学者与导师共同研讨药物相关实验；9月，张彦文校长带队远赴非洲马里，考察鲁班工坊建设场地；同月，王博巧老师赴英国学习助产专业相关课程，提升教学水平；10月与瑞士签订瑞士鲁班工坊建设合作协议，输出中国传统中医技术，引入西方护理标准，实现双方共赢。为加强学科建设，11月，薛梅副主任完成教育部相关护理人才培养任务赴德国学习养老护理专业相关知识，提升护理专业国际化水平；12月，张彦文校长再次带队赴马里启动马里中医技术鲁班工坊。

（三）落实“一带一路”倡议，建成非洲马里鲁班工坊

为坚决贯彻落实国家主席习近平在中非合作论坛北京峰会上提出的“在非洲设立10个‘鲁班工坊’，向非洲青年提供职业技能培训”的重要指示要求，我校联合天津市红星职业中等专业学校与马里巴马科科技大学、巴马科人文大学共同建设的马里鲁班工坊于2019年12月20日成功揭牌启运。马里鲁班工坊不仅是我们对中非合作论坛提出的‘八大行动’的具体落实，也是‘一带一路’的共建成果，能为更多的马里青年提供技能培训，为马里青年带来就业与发展的新机遇，是中国与马里共同的愿望。

八、服务贡献

（一）精准帮扶落实处，健康扶贫多途径

1. 对口帮扶同类院校人才培养

持续开展对口帮扶校学生代培班工作，本年度，青海卫生职业技术学院青海1836班45名同学在我校接受医学影像技术二年级课程学习；毕节医学高等专科学校毕节1701班、1702班67名同学二年级来校进行医疗设备应用技术专业学习，学校充分利用自有行业、企业资源为毕节班学生安排专业岗位顶岗实习，高度融合我校人才培养计划。

2. 对口帮扶同类院校内涵建设

学校积极响应国家脱贫攻坚战略要求，本年度与甘肃卫生职业学院、河北女子职业技术学院、承德护理职业技术学院建立对口帮扶合作关系。双方在专业建设、学生培养、师资培训、实训室建设等方面积极开展合作；加强对口帮扶协议单位工作，接收甘肃卫生职业学院副校长、党支部书记 2 人，甘肃畜牧工程职业技术学院团委书记 1 人来校挂职锻炼。学校共接收贵州健康职业学院、宁夏卫生学校、毕节医学高等专科学校、河南洛阳职业技术学院、北京叶子整形医院等院企 10 人来校进行长期进修，专业因材施教，根据进修人员学习需求从课程学习、教学方法、教育管理等维度制定相应培训计划，确保进修人员学习质量；11 月份，接收阳泉职业技术学院 21 名专业教师来校短期培训，以高度定制化的培训包模式为教师们提供了全面的课程学习，为兄弟院校发展储备人才源动力。

3. 对口帮扶基层卫生人员能力提升

继续落实《京津冀对口帮扶河北省青龙县和威县职业教育与继续教育实施方案（2018-2020 年）》，组织制定《2019 年天津医学高等专科学校对口支援河北省威县基层卫生人员护理技术项目培训实施方案》，护理系教师利用暑期进行培训前准备，与威县职教中心领导、威县各级医院工作人员、乡医代表就基层卫生服务存在的问题进行充分交流，在此基础上确定培训内容，9 月赴威县当地完成护理基本技术培训。学校提供了培训所需所有设备，采用小班教学形式，同时提供线上资源辅助学习，学员学习积极性高，一致认为培训内容有针对性，对日常工作有很大帮助。

协助市卫健委开展高质量推进东西部健康扶贫协作和对口支援工作，负责制定各级培训方案，组织编写培训教材及配套视频目录。成功举办一级师资培训 67 人，其中甘肃合水来津交流 7 人；持续后续继教平台服务，录制课件一审约 40 集，总时长约 4500 分钟；视频一审约 50 集，总时长约 4000 分钟。

（二）以基层为重点，培训与继教工作成效突出

2019 年我校重点开展培训项目 30 余个，百余班次，开展健康教育项目 30 余个，参加学习的行业人员、社会人员 8.8 万人天。其中直接培训基层卫生人员 5 万人天，开展基层卫生培训项目二级质控 3 个，重点负责项目方案、培训大纲、质控方案制定，组织全市工作会进行工作部署，对各区上报方案进行审核，组织专家检查督导，覆盖 16 个区近 100 个子项目，确保所有培训高质量落实。

重点承担国家级培训项目 2 个：天津市基层卫生人员能力提升项目和基层医疗卫生机构儿科医疗能力提升项目。协助市卫健委优质推进 HQCC 中国公众心肺复苏能力建设项目、健康照护师项目。

（三）校院合作持续推进，培训基地建设成效显现

持续推动药学、检验、营养三个专业高技能人才培训基地建设工作，三个专业均与行业密切合作开展项目建设工作。其中药学专业完成相关教材开发 3 项，联合天津医科大学总医院、天津朱宪彝医院、天津市第一中心医院、天津市胸科医院分别从呼吸系统用药、糖尿病用药等 4 个特色开展优质药学服务资源建设，开展高技能人才培训项目 7 项，其中国际会议 1 项、国家级继续教育项目 1 项、联合企业开展培训 1 项、联合行业学会开展项目 1 项。营养专业完成设计中老年药膳食疗指导、健康与营养评估等项目设计，录制药膳食疗培训视频 10 余个，为今后针对不同人群培训做了很多基础性工作。

以该项目为依托，探索“1+X”证书制度在卫生类专业中实施的模式，获批天津市重点调研课题“1+X 证书制度相关政策研究”并完成研究工作。以课题为支撑，科学推进工作。三个专业的建设工作成效显著。

（四）搭建平台整合资源，探索培训继教新模式

1.全科医学服务中心落户学校，多方合作形成合力

我校作为天津市全科医学教育培训中心，因为工作业绩突出，2019 年天津市卫生健康委相继将天津市全科医学服务中心、天津市家医团队能力建设质控中心挂靠我校，为校院合作的深入发展搭建了更高的平台。天津市全科医学服务中心由中华医学会全科医学分会、天津市卫生健康委、天津市医学会全科医学分会与学校共建，将为天津市全科医学和基层医疗卫生健康事业发展注入新的活力，推进优质资源向基层卫生转移。家医团队能力建设质控中心下设家庭医生西医组、家庭医生中医组、社区护理组、公共卫生组、相关专业组、服务模式组、基地建设组、医学人文组、监测调研组、专家咨询组，整合全市优质资源，精细化研究与家医团队能力建设相关的各方面，提出促进计划。

2.培训项目持续建设，培训满意度持续提升

虽然培训任务量大，项目种类多，新项目多，学校始终将保证培训质量作为第一要务，强化培训前的需求调研，项目方案反复论证，培训过程规范管理与实践

时反馈改进，做好培训效果评估与总结。

持续探索培训模式改革，多个重点项目实现线上线下相结合的培训模式转型，小班授课培训项目探索专题研讨、现场教学、互动工作坊等形式，加强培训过程管理，有效促进了培训质量的持续提升。完善“依托临床、多方合作”的培训模式，探索“二级培训、强化质控”培训模式，近两年各项目培训效果评估显示整体满意度持续提升，大部分项目的满意度在 95%以上。

（五）搭建协同创新平台，探索合作共赢机制

学校与现代中药创新中药科技有限公司签署合作协议，建立校企合作协同创新中心，从“借事做事、互惠互利、共通共赢”三个方面彼此增加动能和势能，充分发挥校企专家、学者、科技人才综合智力，提升教师、学生的创新能力，打造共同创新、助力发展的新平台，促进双方的快速发展。

遴选协同创新优秀成果于 11 月 22 日-23 日参加了在重庆举行全国高职高专校长联席会议 2019 年年会，经过会议专家评审入围本次会议《高职院校技术研发与应用成果展》，标志着我校在“服务企业、服务百姓、优化教学、转化成果”方面的创新探索已经取得初步成效。2019 年度横向课题累计签约 3 个项目，获得资助 25 万元。获得 2 项实用新型专利，2 项计算机软件著作权登记。

本年度共有 29 项课题、成果立项，其中教学成果奖培育项目 2 项，中华医学会 10 项，高等职业技术教育研究会年度项目 14 项，调研项目 3 项。

（六）加强校际交流，共享学校优质建设成果

本年度，学校共接待 24 所院校，167 人来访参观学习，覆盖学校护理、药学、临床医学等 10 余个专业，涉及人才培养方案、实训室建设、专业发展等方面。学校将建设经验最大化与来访院校分享，充分发挥了我校在卫生职业教育领域的带动作用；为夯实建设基础、创新办学理念，学校今年分别组织 30 余人次教学管理人员、专业负责人等前往重庆医药高等专科学校、金华职业技术学院、深圳职业技术学院等职业教育建设特色鲜明院校进行学习，促进学校双高校建设。

九、政策保障

（一）卫健委对学校政策与资金支持

学校作为天津市卫健委唯一的教育资源，得到了行业的大力支持。学校以行

业牵头成立的天津市卫生职业教育管理委员会为平台，深化落实“校院/企合一，共育人才”的办学机制，与医院、企业在课程、师资、科研等方面深入合作。将医疗卫生机构的教育功能和职业教育参与度、支持度作为重要指标，纳入医学中心和区域性医疗中心遴选、复评、医院等级评审与绩效考核指标体系中，形成学校与医疗卫生机构相互支持、相互渗透、优势互补、资源共享、共同发展的卫生职业教育新格局。本年度，卫健委投入 600 万元用于学校教学、科研及培训。教学医院开辟教学专区用于临床教学，为开展小讲课、床旁教学、操作岗位教学创造了硬件条件。行业人员对教学、实习大力支持，共有 499 人参与教学或实习带教，并积极投身教学研究工作。

（二）发挥资助育人功能，保障学生完成学业

学校为 570 名新生办理了绿色通道入学手续，为 1331 名学生办理生源地贷款手续，完成 2300 名困难生的认定及国家级奖助学金评定工作，其中，国家奖助学金受资助学生为 1488 人，资助金额达 483.27 万元；本学年设立勤工助学岗位 24 个，参与学生近 200 人次，发放勤工助学补贴近 14 万元；为 26 名参军入伍的学生办理学费补偿、上报、退费等工作；为 86 人办理减免学费，总计金额 24.7 万元。

（三）改善信息化教学环境，助力数字化校园建设

1. 校园网络提速增效

学校继续对校园无线网络进行部署和修复，提高覆盖度，为我校信息化教学模式的推广提供网络条件支撑。全面接入教育网，使校园网总出口带宽达到 500M。投资 200 万用于网络安全建设，突破原有出口带宽扩容给边界防护带来的瓶颈，通过新的安全网关系统加固校园网络安全部署，更适应学校对自身网络安全防护的需要。随着对校内教学资源的移动访问需求的增加，学校今年新增一套智能 DNS 系统，为校园网 DNS 建立策略机制，提高上网速度，改善校园网用户使用互联网的服务体验。

2. 数据中心建设

学校启动数据中心建设，对学校现有招生系统、教务系统、财务系统、网上办事大厅等几大重要业务系统数据进行清洗和对接。新增扩容及备份设备，保障数据安全。

（四）提升服务保障水平，创建平安绿色校园

1.加强食品检查，确保饮食安全

畅通反馈渠道，积极收取伙食委员会、校长助理团反馈的学生诉求，全年共计接收反馈问题几百件；食堂大厅设置值班经理，保证第一时间解决学生用餐问题；定期召开座谈会，就用餐情况进行现场答疑；设置问卷调查，聆听学生意见。

加强检查力度和问责力度。每天由专人对食品安全各流程进行检查，同时利用监控系统进行远程全覆盖检查。对学生反馈和检查发现的问题严肃处理，严肃追责，加大惩罚力度。落实岗位培训，每学期组织食堂从业人员不少于40学时的岗位培训；根据日常工作中暴露出的问题，随时进行专项培训，确保培训的针对性、实用性。通过库管系统的大数据查找管理中存在的漏洞，及时进行弥补。

2.持续推进垃圾分类工作

积极响应国家大政方针，在校园开展垃圾分类工作，利用横幅、宣传栏、电子屏、微信公众号等各类宣传媒介大力开展垃圾分类宣传；邀请专家向全体辅导员开展垃圾分类讲座；利用校长助理宣传优势，定期开展宣教工作，做到每月一文、每月一稿、每月一课，即每月至少发布一条微信公众号、每月至少读一篇校园广播、每月面向学生讲一堂培训课；制定垃圾分类实施方案、考评细则、工作台账；购置并合理摆放垃圾分类容器。根据学校实际情况，多措并举开展垃圾分类工作，确保我校垃圾分类工作走在前列。

3.完善应急预案演练

学生宿舍外挂楼梯项目竣工后，组织部分学生进行外挂楼梯消防逃生演练，通过演练，检验了应急预案的可操作性，提高了应急处置能力。

十、人才培养质量第三方评价

（一）服务发展

本校毕业生主要服务京津冀地区健康卫生事业发展，支撑国家相关产业紧缺人才的需求。学校八成以上（分别为81.9%、85.4%、82.8%、81.4%）毕业生服务于“医疗和社会护理服务业”，从具体的行业来看，主要在综合医院、专科医院、基层医疗卫生服务机构、牙医诊所就业，培养了大量的护士、医生助理、医学和临床实验室技术人员等专业人才。学校教育教学很好地适应了社会服务产业发展需要，为卫生与健康事业发展输送了大批优秀人才。

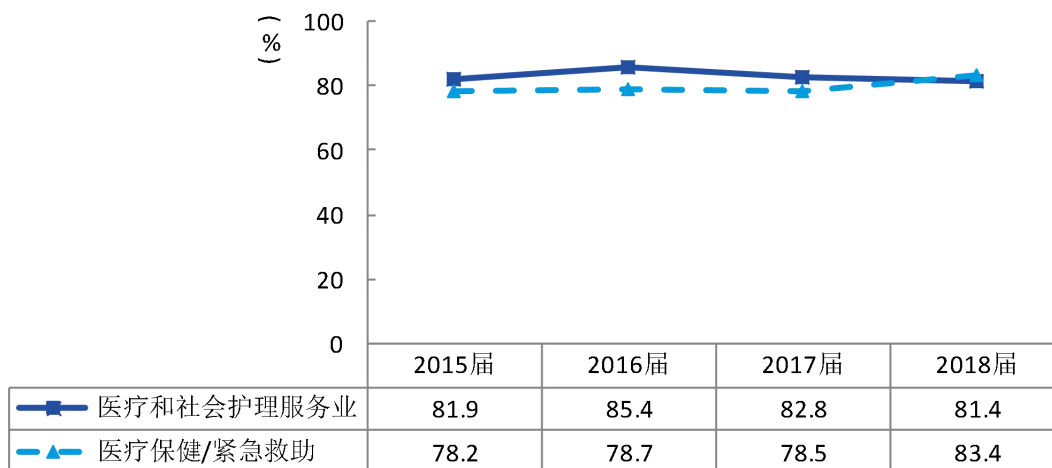


图1 毕业生就业的主要行业类/职业类变化趋势

(二) 就业率

毕业生的就业率持续稳定且较高。本校2018届毕业一年后的就业率为96.1%，与本校2017届（95.6%）基本持平，比医药卫生类高职2018届（93.7%）高2.4个百分点。

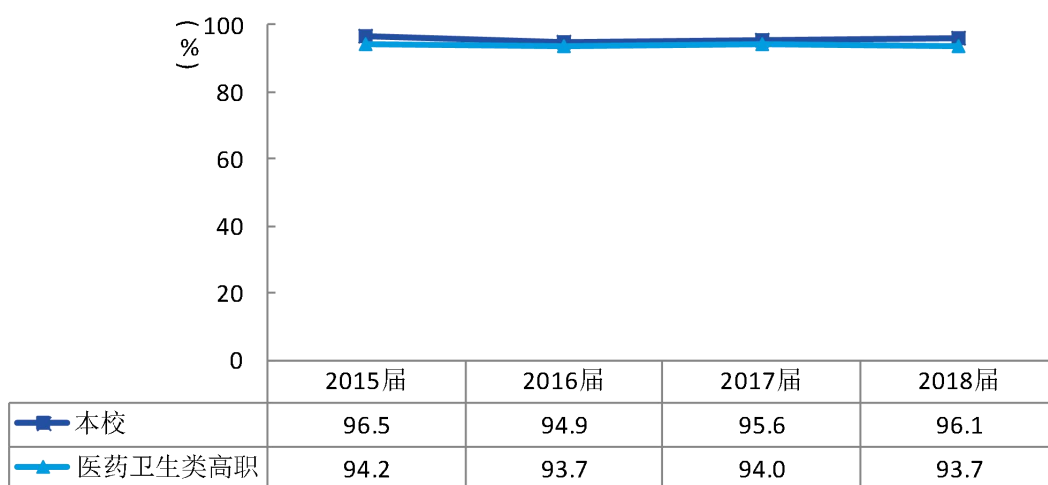


图2 就业率变化趋势

(三) 就业质量

毕业生的就业质量及职业发展态势良好，薪资水平、专业相关度均在提升。学校毕业生月收入（分别为4238元、3991元、4436元、4834元）呈上升趋势，工作与专业相关度分别为87%、88%、89%、90%，呈上升趋势，更多毕业生在专业相关领域发展，为毕业生后续职业发展奠定了良好基础。

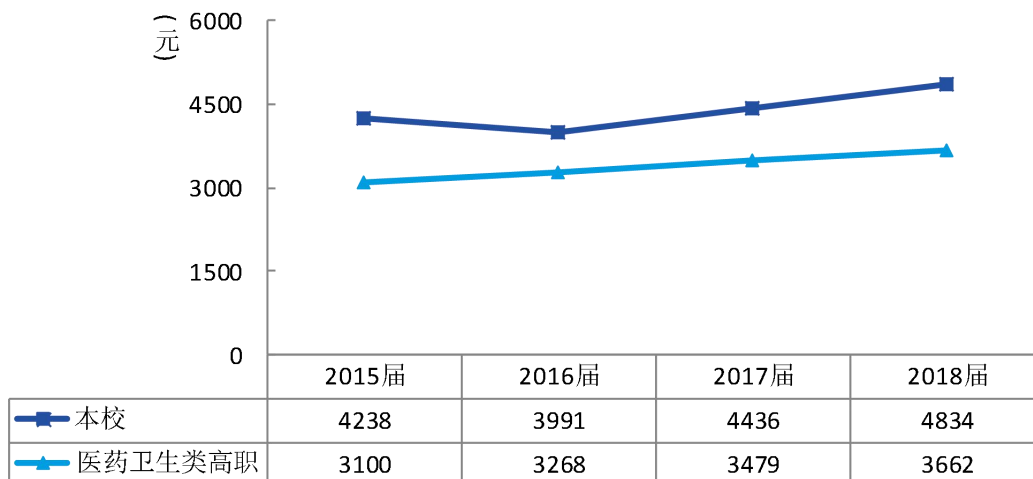


图3 月收入变化趋势

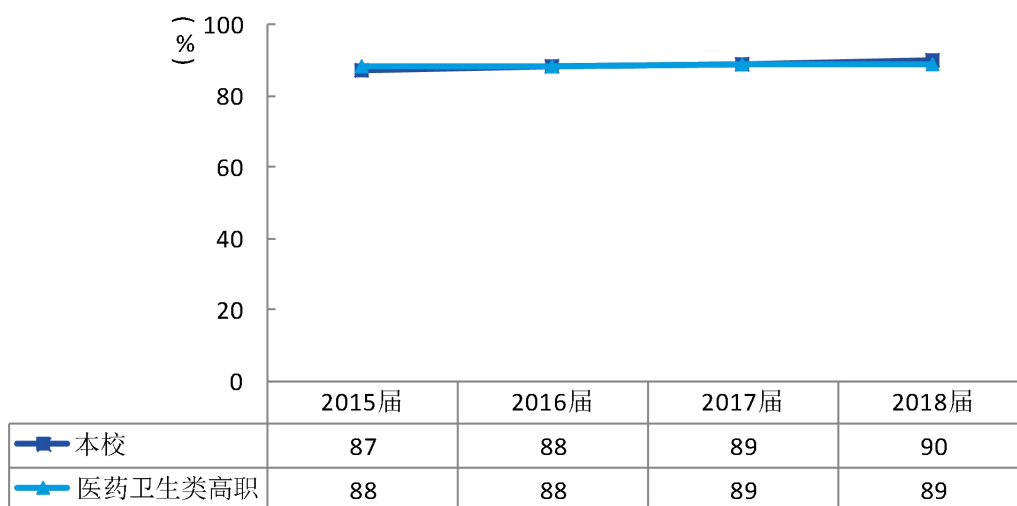


图4 专业相关度变化趋势

(四) 区域贡献度

本校2018届就业的毕业生中，有67.8%的毕业生在京津冀地区就业，与往年基本持平，服务区域健康与卫生事业发展。

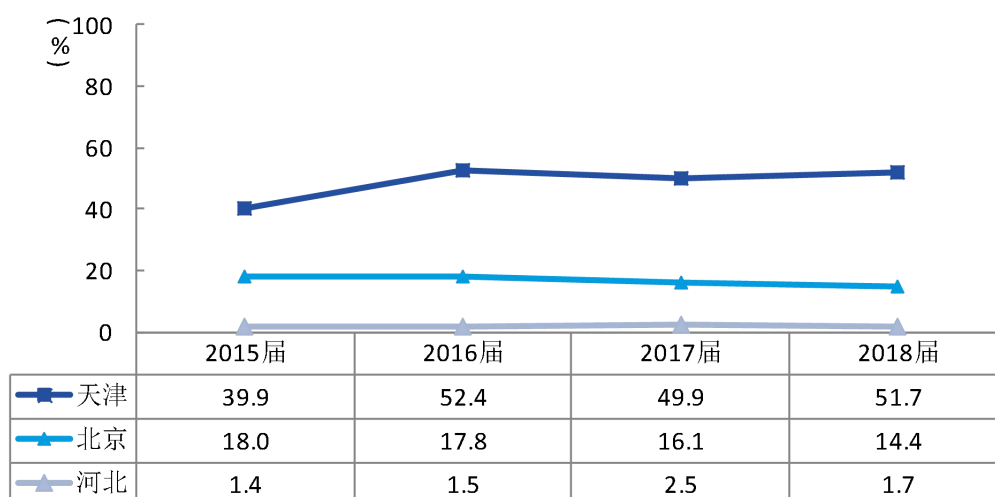


图 5 毕业生在京津冀地区就业的比例变化趋势

（五）教学满意度

本校毕业生对教学的评价整体呈上升趋势，毕业生对教学质量的自身感受较好。本校 2018 届毕业生对母校的教学满意度为 97%，比本校 2017 届（94%）高 3 个百分点，比医药卫生类高职 2018 届（95%）高 2 个百分点。

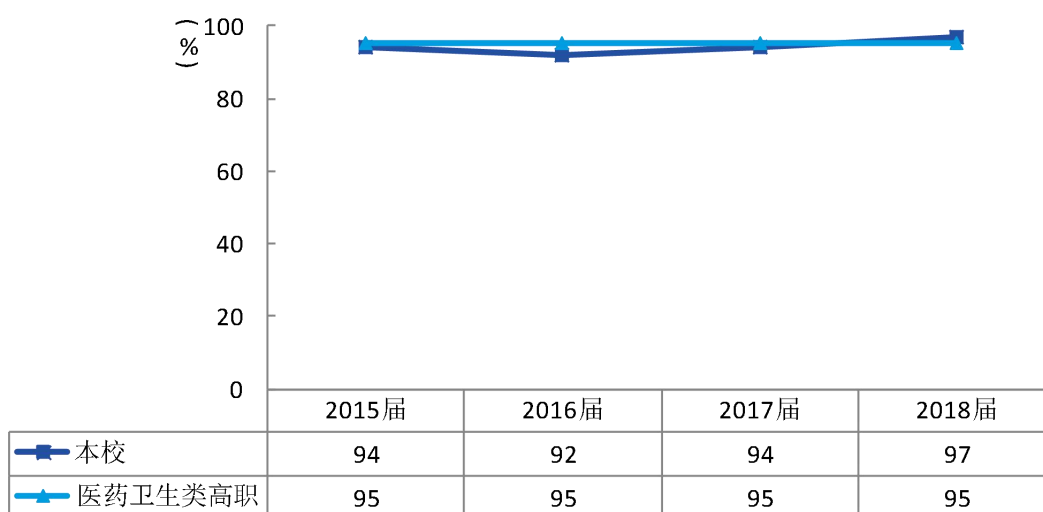


图 6 教学满意度变化趋势

十一、面临挑战

（一）卫生健康服务领域扩展对人才培养提出新需求

《“健康中国 2030”规划纲要》指出，要以人的健康为出发点，围绕“生命全周期、健康全过程”开展卫生健康服务，服务人群面向健康人群、亚健康人群、临床患者、康复人群。国家亟需加强“全科、儿科、产科、精神科、病理、护理、助产、康复、心理健康”等紧缺专业人才的培养，同时也亟需加强面向健康促进、

面向健康服务的复合型人才队伍建设。

（二）养老服务领域重点面向对人才培养提出新要求

国家卫生健康委在 2019 年 5 月 8 日新闻发布会上指出，2018 年末，中国 60 岁及以上的老年人 2.49 亿，占比 17.9%，65 岁及以上的老年人 1.66 亿，占比 11.9%。而京津冀地区，特别是北京、天津，进入了人口老龄化快速发展的阶段，对养老服务业发展提出了挑战。2018 年末，2.49 亿 60 岁及以上老年人中，患有慢性病的老年人 1.5 亿，占老年人总数的 65%，失能、半失能老年人 4400 万。可见，养老服务中“养”是核心、“医”是重点。2019 年 4 月国务院办公厅发布《关于推进养老服务发展的意见》中指出“持续完善居家为基础、社区为依托、机构为补充、医养相结合的养老服务体系，建立健全高龄、失能老年人长期照护服务体系”。但目前，长期照护的老年护理专业人才匮乏，卫生、保健、康复、营养、管理相结合的长期照护复合型人才培养培训体系缺失，已成为加快养老服务发展的桎梏。

（三）基层卫生服务模式拓展对人才培养提出新任务

国务院办公厅《关于推进分级诊疗制度建设的指导意见》指出，以强基层为重点完善分级诊疗服务体系，推进家庭医生签约服务是其重要抓手之一。而增加家庭医生签约服务模式的重点是建设“1+1+1+X”家庭医生服务团队，既 1 名全科医师、1 名社区护士和 1 名公共卫生人员作为基本组成，纳入例如中医医师、营养师、心理咨询师、康复理疗师、药师甚至社会工作者作为有效结合。因此，基层卫生服务模式变化对医、护、药、技卫生职业人才相互融通培养培训提出了新要求。

（四）双高校建设赋予学校办学新使命

今年学校获批双高校建设单位，是唯一一所医药卫生类院校，经过不断建设，增强自身能力，有责任和义务在创新产教融合协同发展、构建现代化学校治理模式、打造服务卫生与健康高水平专业群、开展“1+X”证书制度试点、打造技术技能创新服务平台等方面不断探索，继续引领全国同类院校发展。

